

Repor a ordem nas escolas: regras, exigÃªncia, credibilidade, ....

Talvez seja muito vago falar em ciÃªncias sem mais nenhuma referÃªncia, vou esclarecer. Assisto ao enterro da FÃ-sica e da QuÃ-mica quando sabemos que sÃ£o a base dos desenvolvimentos em engenharia, medicina, astronomia,..... Fiz matrÃ-culas de alunos, neste como em outros anos, que querendo seguir engenharia civil colocaram de parte a escolha da FÃ-sica e da QuÃ-mica no 12.º ano! Disciplinas como a Biologia e a Psicologia sÃ£o as opÃ§Ãµes mais abundantes!!!!!! Mas pior ainda Ã© o facto de muitos cursos de engenharia, e nem sÃ³, colocarem como especÃ-ficas opÃ§Ãµes que excluem a FÃ-sica e a QuÃ-mica! HÃ; muitos cursos que elencam como especÃ-fica MatemÃtica, FÃ-sica e QuÃ-mica OU Biologia e Geologia (estÃo a ver bem, Ã© OU, nÃo Ã© E, para os alunos entrarem em cursos de ciÃªncias (muitos deles engenharias) ... esses alunos vÃo entrar nesses cursos sÃ³ com as CiÃªncias FÃ-sico-QuÃ-micas atÃ ao 9.º ano!!!!!! NÃo tenhamos ilusÃes, mediante estas possibilidades, facilitistas por demais, os alunos (e a maior parte dos pais) nÃo pensam duas vezes e Ã© a Biologia e Geologia que escolhem. Entendo que as Universidades devem repensar urgentemente as suas decisÃes quanto ao elenco das provas especÃ-ficas que querem Ã entrada, sob o risco de os alunos entrarem mas nÃo sairem, ou, entÃo, vÃo ter que transferir para lÃ cadeiras que antes eram dadas no secundÃrio (para nÃo dizer no bÃsico). NÃo acredito em soluÃÃes a curto prazo, e penso que hÃ que descer Ã terra.... os alunos nÃo querem trabalho, querem notas e cursos sem o mÃ-nimo de esforÃo. TrÃs ex- alunos meus, agora a decidir ficar a repetir (umas cadeiras para melhoria e a acabar um ou outra atrasada) o 3.º ano da faculdade, quando os questioneei sobre isso disseram que assim apanhavam Bolonha e .... vejam sÃ.... talvez nÃo tivessem que fazer mais dois anos!!!!!! fiquei boquiaberta! O que move os nossos estudantes??? que mentalidade? que Ã© que andÃmos a criar atÃ agora? HÃ; um currÃ-culo oculto, ou paralelo, que falou mais alto! Era este o objectivo da educaÃÃo????? Penso que jÃ vamos pagando o preÃo de, hÃ; uns anos a esta parte, querer fazer da escola um local de divertimento/entretenimento, tratando os alunos como coitadinhos (nÃo se podem cansar, isto tem que ir devagarinho.... eles estÃo em idade de se divertirem, etc....). Estou por demais cÃptica, e talvez atÃ jÃ sÃ consiga pensar hiperbolicamente.... Tem que haver mudanÃa de mentalidades face Ã escola, e isso nÃo se consegue numa geraÃÃo.... a menos que lhes digamos: daqui a dez anos quem nÃo teve FÃ-sica nÃo tem emprego, e os que tiveram tÃ-lo-Ão garantido (porque os profissionais entendidos nessa Ãrea nÃo existem).... Sim! agora, nÃo sei se por mutaÃÃes genÃticas, hÃ; um crescendo de vocaÃÃes para medicina, F e Q sÃo arrumados, Biologia Ã© o que estÃ; e Astronomia, quando os alunos descobrem que, afinal, segui-la nÃo Ã sÃ olhar o cÃu.... vÃo sentir que foram enganados.... Em Biologia decoram umas (muitas) coisas, Ã© mais fÃcil! Em Psicologia a mesma coisa, em FÃ-sica, QuÃ-mica, MatemÃtica.... uf!Ãs vezes penso na Ãpoca pombalina (e nÃo sÃ) em que a ciÃªncia era apresentada atravÃ de espectÃculos de diversÃo mais ou menos bem sucedidos, em que muita coisa mais parecia truque de magia do que ciÃªncia... Lamento que agora me esteja a parecer que se esteja a passar o mesmo, com determinadas acÃÃes que pretendem ser de divulgaÃÃo da ciÃªncia mas cujos os efeitos, em vez de ser o despertar a vontade para o estudo da ciÃªncia seja o oposto!!!! temo que o efeito seja mesmo sÃ o espectÃculo! Investir no estudo e na descoberta da razÃo pela qual as coisas se passam assim, que Ã© o que em FÃ-sica se tem que fazer, dÃ; trabalho, exige sacrifÃcios, dedicaÃÃo, esforÃo.... e os nossos alunos nÃo querem isso. O que fazer? Repor a qualidade do ensino, repor a dignidade dos professores, repor a exigÃªncia, fazer da escola um sÃrio de trabalho e deixar a ocupaÃÃo dos tempos livres/lazer para as instituiÃÃes que tÃam essa funÃÃo. A vida no mundo do trabalho vai dizer aos nossos alunos que hÃ; regras, rigor, exigÃªncia, leis a cumprir, tarefas a cumprir, produtos e resultados a apresentar.... Eles nÃo estÃo preparados para isso porque, a meu ver, a escola nÃo estÃ; organizada dessa maneira! NÃo tem regras, nÃo exige, nÃo avalia convenientemente os seus produtos..... Isto estÃ; pÃssimo, nÃo mau! E nÃs temos a culpa....Goreti

=====