Respostas Ã s perguntas da Area 3

Afixado por Davide Dias - 17/12/06 13:12

1.Como fomentar uma melhor articulaÃ§Ã£o entre os professores e os pais/encarregados de educaÃ§Ã£o tendo em vista melhorar o sucesso escolar dos alunos?
R:
â€¢Criando dinÃ¢micas de participaÃ§Ã£o, integradas no Projecto Educativo, que tentem atingir objectivos bem definidos.
Ex:
Aumentar em percentagem bem definida, o nÃºmero de presenÃ§as, em reuniÃµes de trabalho, de Encarregados de EducaÃ§Ã£o, Autarcas e outros representantes.

â€¢Criando condiÃ§Ãµes de participaÃ§Ã£o aos E.E. e Ã s suas estruturas
Ex:
-exigÃªncia de legislaÃ§Ã£o adequada (atravÃ©s das confederaÃ§Ãµes E.E., â€¦)
-senhas de presenÃ§a
-adaptaÃ§Ã£o da participaÃ§Ã£o Ã s realidades da Comunidade
-consensualizaÃ§Ã£o das participaÃ§Ãµes
-...

â€¢NÃ£o burocratizando (para alÃ©m da componente lectiva) as vivÃªncias dos professores - que nÃ£o deverÃ£o estar condicionados pelo cumprimento de horÃ¡rios rÃ-gidos.
â€¢Adaptando Ã s realidades da Comunidade as metodologias de contacto e de trabalho em geral
Ex:
-Director de Turma â€œsem horasâ€• de atendimento mas responsÃ¡vel pela eficiente ligaÃ§Ã£o aos EE
-utilizaÃ§Ã£o da componente nÃ£o lectiva
-actuaÃ§Ã£o diversificada mas integrada no Conselho de Directores de Turma
-implementaÃ§Ã£o de planos consensuais
-...

2.De que formaÃ§Ã£o inicial e contÃ-nua precisam os professores nos prÃ³ximos anos?
R:
Inicial - a disponibilizada pelas InstituiÃ§Ãµes do Ensino Superior.
ContÃ-nua (obrigatÃ³ria) - a implementada pela AdministraÃ§Ã£o e a disponibilizada (acreditada) pelas InstituiÃ§Ãµes do Ensino Superior, Sociedades CientÃ-ficas e AssociaÃ§Ãµes em geral (profissionais, sindicais, â€¦)

3.Que organizaÃ§Ã£o escolar poderÃ¡ melhorar o processo educativo?
Pressuposto:
- instrumental, em relaÃ§Ã£o Ã s finalidades educativas que a comunidade quer perseguir e garantindo a persecuÃ§Ã£o dos valores que se querem promover (igualdade de oportunidades, inclusÃ£o, participaÃ§Ã£o, democraticidade...)

R:
â€¢Aquela que a comunidade educativa achar conveniente para:
-a forma de gestÃ£o,
-o agrupamento de escolas,
-a definiÃ§Ã£o de prioridades de desenvolvimento pedagÃ³gico e cultural, tendo em conta os condicionalismos regionais e locais
-a regulamentaÃ§Ã£o local das estruturas educativas garantindo a participaÃ§Ã£o democrÃ¡tica dos parceiros

4.Que tipo de autonomia e que mecanismos de responsabilizaÃ§Ã£o devem ser postos em prÃ¡tica nas escolas?

O reforÃ§o da autonomia da escola, decorre da Lei de Bases (artÂºs 43Âº e 45Âº).
A autonomia nÃ£o se pode concretizar:
â€¢sem a reorganizaÃ§Ã£o da administraÃ§Ã£o educacional, visando inverter a tradiÃ§Ã£o de uma gestÃ£o demasiado centralizada e transferindo poderes de decisÃ£o para os planos regional e local,
â€¢sem uma ampla desconcentraÃ§Ã£o de funÃ§Ãµes e de poderes - assume particular relevÃ¢ncia a escola, designadamente a dos 2Âº e 3Âº ciclos do ensino bÃ¡sico e do ensino secundÃ¡rio, como entidade decisiva na rede de estruturas do sistema educativo.
â€¢sem um redimensionamento do perfil e da actuaÃ§Ã£o das escolas nos planos cultural, pedagÃ³gico, administrativo e financeiro, alargando, simultaneamente, a sua capacidade de diÃ¡logo com a comunidade em que se inserem.

A autonomia da escola concretiza-se na elaboraÃ§Ã£o de um projecto educativo prÃ³prio, constituÃ-do e executado de forma participada, dentro de princÃ-pios de responsabilizaÃ§Ã£o dos vÃ¡rios intervenientes na vida escolar e de adequaÃ§Ã£o a caracterÃ-sticas e recursos da escola e Ã s solicitaÃ§Ãµes e apoios da comunidade em que se insere.

A autonomia da escola desenvolve-se nos planos
â€¢Cultural
â€¢PedagÃ³gico
â€¢Administrativo
â€¢Financeiro

A autonomia da escola exerce-se atravÃ©s de competÃªncias prÃ³prias em vÃ¡rios domÃ-nios, como a
â€¢gestÃ£o de currÃ-culos e programas e actividades de complemento curricular,
â€¢na orientaÃ§Ã£o e acompanhamento de alunos,
â€¢na gestÃ£o de espaÃ§os e tempos de actividades educativas,
â€¢na gestÃ£o e formaÃ§Ã£o do pessoal docente e nÃ£o docente,
â€¢na gestÃ£o de apoios educativos,
â€¢a gestÃ£o de instalaÃ§Ãµes e equipamentos
â€¢na gestÃ£o administrativa
â€¢na gestÃ£o financeira
â€¢...
(Este quadro orientador Ã© vÃ¡lido independentemente do modelo de organizaÃ§Ã£o e gestÃ£o das escolas bÃ¡sicas e secundÃ¡rias e deverÃ¡ ser concretizado no contexto da definiÃ§Ã£o das estruturas de direcÃ§Ã£o e gestÃ£o das escolas, bem como do seu regulamento interno)

A implementaÃ§Ã£o da autonomia da escola exige condiÃ§Ãµes, recursos e apoios

5.Que podem (e vÃ£o) as comunidades locais fazer mais pelas suas escolas?
R:
Numa interligaÃ§Ã£o com as escolas, as comunidades locais de forma institucional ou informal, deverÃ£o ser:
â€¢parceiros actuantes na definiÃ§Ã£o dos problemas/preocupaÃ§Ãµes e das estratÃ©gias para os combater (Projecto Educativo)
â€¢actores na implementaÃ§Ã£o dessas mesmas estratÃ©gias e
â€¢avaliadores dos resultados (para reformulaÃ§Ã£o)

==========