

Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 05/06/06 23:06

De que forma poder  a Educação Ambiental contribuir ao Debate Nacional sobre Educação?
Como poderão as finalidades e os objectivos da Educação Ambiental ajudar a articular as questões colocadas neste t pico "Educação e Cidadania"?

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 07/06/06 09:06

;) Entendendo este espaço uma oportunidade para discutir a pertinência da Educação Ambiental nos curricula começo por apresentar algumas considera es, no sentido de podermos ter compromissos políticos para uma efectiva e estruturada inclusão da Educação Ambiental nas Escolas Portuguesas.

É» A Constitui o da República Portuguesa de 1976, pode ser considerada como um dos textos constituintes mais progressista em matéria de ambiente. Na sua primeira versão (1976) o artigo 66  consagra literalmente os  «direitos ao ambiente ». A 4  revisão da Constitui o da República Portuguesa (1997), nesse mesmo artigo destinado ao  «ambiente e qualidade de vida », passa a atribuir ao Estado, por meio de organismos próprios, em colabora o com as autarquias e com a participa o dos cidadãos, a responsabilidade de promover a  «educação ambiental » e o  «respeito pelos valores do ambiente ».

 » Na estrutura do Instituto do Ambiente podemos contar, entre outras, e no âmbito da Educação Ambiental, com a Direc o de Serviços para o Acesso   Informa o e Participa o do Cidadão. Esta compreende a Divisão de Divulga o e Acesso   Informa o e a Divisão para a Participa o do Cidadão. Por sua vez, esta passa a ter competências para promover a Estratégia Nacional para a Educação Ambiental, já prevista em vários governos, mas sem que tenha havido vontade política para que os votos de inten es se tornassem realidade. Será este o momento oportuno para podermos considerar a articula o entre o Ministério da Educa o e o Ministério do Ambiente para tornar efectiva a Estratégia Nacional de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, recuperando documentos de grupos de trabalho já iniciados?

É» Para além de uma educa o  cerca de ,  sobre ,  para  o ambiente, a EA é basicamente a nossa ambiente (Sauv  e Orellana, 2003). Desta forma é importante que os educadores saibam estimular a discussão e compreensão crítica da crise sócio-ambiental problematizando a diversidade de concep es de sustentabilidade apresentadas, nos seus argumentos, valores, objectivos, posi es  tico-pol ticas e nas suas implica es sociais, para que se possa ajudar a definir os caminhos que cada um quer seguir no seu projecto e prática educativa tendo em conta as dimensões da nossa rela o com o ambiente.

Joaquim Ramos Pinto

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por Joao Soares - 10/06/06 22:06

Claramente houve um nítido retrocesso. Com a extin o do Instituto de Promo o Ambiental e a cria o do Instituto do Ambiente a educação ambiental ficou muito esquecida em Portugal. Já nos tempos do IPAMB, conforme afirma José Alho, havia  uma Estratégia Nacional de Educação Ambiental que tinha sido motivo de um grupo de trabalho e se intitulava Educação para a Sustentabilidade (continuar a leitura na pagina da Quercus).

Portanto é mais que tempo de agitar esta indecisão e retomar novamente a visão tão vanguardista da nossa Constitui o.

Junto envio o diagnóstico Educação Ambiental/Educação para o Desenvolvimento Sustent vel na região do Porto elaborado pela Futuro Sustent vel: ler aqui
Joao Soares

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por ruis - 13/06/06 19:06

Para o Ensino Secundário prevã-se a existãncia de uma disciplina de projecto cujos conteãdos poderãẽo/deverãẽo ser transdisciplinares e onde me parece que poderia caber a Educaãõ Ambiental; uma vez que ã© uma disciplina de cunho teãtrico-prãtico e que implica um produto final, julgo ser uma boa oportunidade para apresentar e desenvolver conceitos como o Desenvolvimento Sustentãvel e estreitar laãços com as comunidades, permitindo aos alunos conhecer melhor a sua regiãõ e, eventualmente, opinar e apresentar sugestães.

=====

Re:Contributos da Educaãõ Ambiental

Afixado por LucãliaGuedes - 13/06/06 22:06

Relativamente ã primeira questãõ, acredito ser urgente a construãõ de novos modelos educativos que abarquem novas formas de ser e pensar sobre o Mundo e a sua evoluãõ.O ser humano deve ser capaz de ser um agente activo, autãnomo, livre e cooperante na construãõ do seu mundo, do seu ambiente, dos seus recursos, do bem estar de todos nãs, do planeta.

A Educaãõ Ambiental permite novas abordagens que nãõ se ensinam na escola:a anãlise de situaães,a gestãõ de acãões concretas. Sãõ articulaães diversas entre disciplinas para abordar um problema. Sãõ actividades a levar a cabo dentro e fora da escola.ã% uma maneira de comunicar com o exterior.ã% tambãm uma forma de utilizar outros enquadramentos para alãm da escola (J.de Almeida Fernandes).

Seria uma mais valia que, nos programas curriculares, constassem mais temas ambientais que contribuíssem para uma visãõ global do Mundo, que proporcionassem o questionar da degradaãõ ambiental e o descobrir de outras vertentes dos problemas.

=====

Re:Contributos da Educaãõ Ambiental

Afixado por JJMRP - 14/06/06 13:06

Os problemas ambientais assumem importãncia social, a partir do momento em que o indivãduo e a prãpria sociedade se relacionam entre si e estes com a natureza. As relaães indivãduo ã sociedade ã natureza sãõ um reflexo das organizaães econãmicas e polãticas estabelecidas pela sociedade vigente, consequentemente, os problemas ambientais sãõ podem explicar-se com referãncia ã s referidas organizaães.

Neste contexto, enquadrado por compromissos explãcitos com a integridade dos sistemas ecolãgicos e construãõ de um mundo mais justo, ãtico e com harmonia, situa-se a educaãõ ambiental como proposta e resposta educativa para um desenvolvimento que prevã um presente/futuro sustentãvel. Partilhando Caride e Meira (2004: 12,16,17) "a Educaãõ Ambiental ã uma oportunidade ã entre outras ã para que seja exequãvel assentar a educaãõ e a sociã sobre novas bases filosãficas, epistemolãgicas e antropolãgicas: criadora e impulsionadora de novos pontos de vista e estratãgias no diãlogo educaãõ-ambiente, inspiradora de novos conteãdos e mãtodos pedagãgicos, geradora de iniciativas solidãrias e de responsabilidades partilhadas, promotora de coesãõ e integraãõ social, garante de direitos e liberdades cãvicas, possibilitando uma ãtica ecolãgica biocãntrica, etc.ã•

Como referiu Lucilia Guedes ã cada vez mais inportante haver uma articulaãõ entre a escola e outros actores sociais para a construãõ de sociedades sustentãveis. Aqui a importãncia do reconhecimento institucional ao nãvel do sistema educativo para impulsionar o bom trabalho desenvolvido mas muitas vezes sem articulaãõ e sistematizaãõ necessãrias.

Joaquim Ramos Pinto

CARIDE, J. A. e MEIRA, P. A. (2004). Educaãõ Ambiental e Desenvolvimento Humano. Instituto Piaget. Lisboa.

=====

Re:Contributos da Educaãõ Ambiental

Afixado por LucãliaGuedes - 15/06/06 21:06

Reforãõ a opiniãõ do Joaquim Ramos sobre ãcõa importãncia do reconhecimento institucional ao nãvel do sistema educativo para impulsionar o bom trabalho desenvolvido mas muitas vezes sem articulaãõ e sistematizaãõ

necessárias. Com a institucionalização da Educação Ambiental, tudo será mais fácil. Passar a ser, então, uma dimensão da Educação que relaciona as relações pessoais, sociais e do desenvolvimento.

Ainda na sequência do que o Joaquim Ramos diz, acrescentaria que Educação Ambiental poderá querer dizer: Educar a querer bem ao mundo que nos cerca. Nesta última afirmação, está implícita a relevância de se educar para valores que fazem parte da Educação Contemporânea alguns dos quais, têm vindo a ser desvalorizados, nomeadamente, o respeito pela diferença, pela solidariedade, pelos direitos dos animais humanos e não-humanos, o respeito pela conservação dos habitats... Educação Ambiental poderá ainda significar que é necessário: Educar a respeitar e a conhecer tudo o que de bom a natureza nos dá. Para se respeitar, é preciso conhecer. É importante perceber os ecossistemas, os seus elementos, o seu funcionamentopara que sejam melhor utilizados - (referido nos documentos da ONU e da UNESCO). E, também, ajudar a vida a ser melhor. A tolerância, a paz...

Para finalizar, educar no objectivo da Educação Ambiental deve implicar mudanças de atitudes e comportamentos face à realidade do dia-a-dia. Educar para mudar atitudes e comportamentos, não de apenas alguns actores envolvidos nos projectos, mas mudanças colectivas, evidenciadas em conformidade com a realidade contextual e quotidiana dos seus intervenientes. Da importância da ligação entre a entidade que desenvolve o projecto e a comunidade local. Ora a participação dos cidadãos na vida colectiva é uma forma de se exercer cidadania.

A Educação Ambiental é de uma importância imparável. Qualquer sistema que faça parte de uma sociedade, seja ele económico, político, social ou educativo, bem como o conjunto total destes sistemas, dependem do ambiente para a sua continuidade. A veracidade desta afirmação é reforçada, tendo em linha de conta que o ambiente é o recurso mais precioso e vital, que pode assegurar a nossa existência, das sociedades vindouras e, por inerência, do planeta.

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 17/06/06 19:06

No seguimento da questão colocada pelo Rui Sousa Considero que existe uma responsabilidade do Governo, em geral, e do ME, em particular, para a criação de condições que favoreçam a implementação da Agenda21 Escolar. A implicação dos órgãos de gestão das escolas tem especial relevância neste processo que deve levar a repensar a filosofia ambiental da Escola, assumindo compromissos, através de linhas orientadoras no projecto educativo, de forma a tornar possíveis as melhores soluções socio-ambientais no contexto escolar e meio envolvente; em primeiro lugar pelo papel que desenvolvem a nível do conhecimento e compreensão da realidade e, por outro lado, porque a comunidade educativa constitui um modelo simplificado de sociedade no qual é possível avaliar processos e soluções em pequena escala.

A escola é um lugar privilegiado onde se pode promover e experimentar estratégias que tenham, em si mesmas, um extraordinário valor educativo para viver de acordo com os princípios de sustentabilidade. Se a educação tem como finalidade contribuir para o exercício da cidadania e para o espírito crítico dos cidadãos, dando-lhes a possibilidade de melhorarem a sua qualidade de vida, é importante que os currículos e programas educativos se enquadrem em marcos estratégicos devendo contemplar a dimensão ambiental e educativo-ambiental como um dos seus principais eixos transversais.

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 02/12/06 00:12

Aproveito para colocar algumas informações que poderão ajudar a enquadrar o percurso da Educação Ambiental em Portugal e que certamente ajudarão a os Exm^{os} Srs Deputados da Assembleia da República a considerarem este tema como relevante em matéria de políticas prioritárias no âmbito do Debate Nacional de Educação.

Seria importante recordarmos algumas referências da história mais recente para que se possa fazer uma avaliação do que foi feito e o que está para fazer em matéria de Educação Ambiental em Portugal.

» Colóquio Nacional de Educação Ambiental promovido pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Instituto de Promoção Ambiental (1993)

» Plano Nacional de Política de Ambiente publicado em 1995, no qual a Educação Ambiental aparece com um capítulo específico.

» Protocolo entre o Ministério da Educação e o Ministério do Ambiente, celebrado em 1996 e renovado em 2005, com o objectivo de introduzir a Educação Ambiental nas orientações curriculares e promover a formação de professores em E.A.

» Constituição da República Portuguesa (1976 - art. 4^a revisado) - Art. 66^o, ponto 2 > Para assegurar o direito ao

ambiente, num quadro de um desenvolvimento sustentável, incumbe ao Estado, por meio de organismos próprios e com a participação dos cidadãos:

a) Promover a educação ambiental e o respeito pelos valores do ambiente

b) Em 2001 com a criação do Instituto do Ambiente atribuído ao Serviço para a Participação do Cidadão, a responsabilidade de promover a Estratégia Nacional de Educação Ambiental. Esta é a 3ª referência oficial à Estratégia Nacional de Educação Ambiental, sem ter sido cumprido este desígnio até este momento.

c) Na versão de 2002 da Estratégia Nacional de Desenvolvimento Sustentável é contemplada pela 4ª vez a necessidade de promover a Estratégia Nacional de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

Re: Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 02/12/06 00:12

No seguimento da mensagem anterior junto anexo um documento que completa os assuntos abordados para uma ajuda na discussão sobre este tópico.

Re: Contributos da Educação Ambiental

Afixado por JJMRP - 03/02/07 13:02

Respondendo às propostas do Grupo de Trabalho 4 das Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da ASPEA foi criada a Lista da Agenda 21 Escolar Portugal que pretende ser, igualmente, o início do processo de criação de uma Rede Nacional de Educação Ambiental.

Inscreve-te e participa.

Foi igualmente aprovado um manifesto pela Educação Ambiental que conduza a uma Petição a enviar à Assembleia da República.

Está atento às informações a enviar brevemente sobre este assunto.

Se pretendes participar neste grupo de trabalho podes manifestar o interesse para jrp-usc@netvisao.pt ou aspea@aspea.org

Inscreve-te no grupo de discussão:

http://br.groups.yahoo.com/group/Educacao_Ambiental_Portugal

Grupo de discussão e organização de actividades relacionadas com a Agenda 21 Escolar em Portugal, dinamizada pela ASPEA - delegação de Aveiro, em cooperação com Escolas Autárquicas e Voluntários interessados nesta temática.

Esta lista de discussão pretende, igualmente, criar-se como uma Rede com o objectivo de dar visibilidade às actividades de Educação Ambiental em Portugal.

Participe neste espaço com responsabilidade não o utilizando para outros meios.

Re: Contributos da Educação Ambiental

Afixado por IMG0 - 03/02/07 15:02

Depois de nos anos 90 se terem feito alguns progressos no desenvolvimento da Educação Ambiental vemo-nos hoje no retrocesso em relação ao apoio aos projectos e até mesmo com as novas regras das escolas com menos vontade, da parte dos professores, de participarem neles. Por isso continua-se a ouvir falar em EA e até em EDS mas...ter uma disciplina seria muito mau estruturar a EA com regras de disciplina e retirar-lhe a amplitude que ele deve ter e merece isto por um lado, mas por outro na verdade ela deve oficialmente fazer parte do currículo do básico, através de projectos que possam ser integradores e interdisciplinares, a grande questão reside em: Como formar os professores para serem gestores destes currículos da transdisciplinaridade e como lhes "ensinar" estratégias de promoção dos valores da sustentabilidade?

Fala-se de modelos de formação mas pura teoria porque o regime político não os aplica faz o mais fácil e o mais barato...Como dar a volta ao texto?

Re: Contributos da Educação Ambiental

Afixado por Fidelis - 05/02/07 10:02

A Educação constitui um pré-requisito para a promoção do desenvolvimento sustent vel e um instrumento fundamental para a prossecução de uma governação coerente dos bens públicos, nomeadamente da qualidade ambiental e dos recursos naturais. De facto, na sua essência, o desenvolvimento sustent vel e a valorização da qualidade ambiental requer uma construção social, econ mica e politicamente determinada e está dependente da an lise critica de estilos de vida, de recursos humanos e financeiros, de prioridades de desenvolvimento e da cidadania. Estas múltiplas dimensões associadas ao desenvolvimento sustent vel levam-nos a destacar a import ncia que a educação e literacia ambiental podem proporcionar, bem como a import ncia da integração de valores inerentes ao desenvolvimento sustent vel em todos os aspectos da aprendizagem dos indivíduos visando o aperfeiçoamento de comportamentos que ajudem atingir uma sociedade mais justa e um ambiente mais sustent vel.

A educação para o desenvolvimento sustent vel desenvolve e reforça a capacidade dos indivíduos, dos grupos, das comunidades, das organizações e dos países para formar juízos de valor e incentivar a processos de tomada de decisão mais consonantes com os princípios do desenvolvimento sustent vel. A Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustent vel e a Estratégia da CEE/ONU para a Educação para o Desenvolvimento Sustent vel constituem incentivos para reflectir as potencialidades, as funções e os mecanismos que as instituições governativas, as instituições escolares e os diversos actores locais dispõem para promover a literacia ambiental. Os processos de Agenda 21 Local constituem mecanismos para rever a forma como se tomam decisões em matéria de ambiente e desenvolvimento. Estes processos envolvem (i) a identificação do conjunto dos actores locais chave, (ii) a realização de um diagnóstico dos problemas, (iii) a identificação de prioridades, (iv) a identificação de uma programa de acção, de compromissos e de parcerias e, (v) a definição de um programa de avaliação e monitorização que ponha em evidência os resultados alcançados, os obstáculos e os requisitos para o futuro. Estes processos são desenvolvidos através de um debate público alargado sobre os valores a preservar, as prioridades a ter em conta na definição de estrat gias de desenvolvimento local visando aumentar os níveis de sensibilização e co-responsabilização dos diversos agentes locais pela preservação dos valores públicos, tais como a qualidade ambiental e os recursos naturais.

O mecanismo de operacionalização do Programa Eco-Escolas evidencia um conjunto de particularidades que se assemelham, em parte, ao processo de agenda 21 local anteriormente referido. Tendo como objectivo fundamental a promoção da educação para o desenvolvimento sustent vel integra um mecanismo participativo que combina um processo de educação ambiental com um processo de educação para a cidadania num contexto de participação no meio escolar, e que, idealmente, se deverá estender às comunidades locais (famílias, associações, empresas, autoridades governativas, etc.). O seu contributo permite não apenas aumentar os conhecimentos ambientais da comunidade escolar e o desempenho ambiental da pr pria instituição escolar mas, tamb m, sensibilizar os restantes actores envolvidos, constituindo assim um veículo relevante para implementar uma agenda 21 local na comunidade escolar.

A promoção do desenvolvimento sustent vel requer, entre outros aspectos, um elevado nível de formação ambiental e de responsabilização dos diferentes actores de uma sociedade. O conceito de literacia ambiental tem estado associado a este requisito e envolve um conjunto de passos essenciais, designadamente, de (i) sensibilização sobre a relação entre o ambiente e a vida humana; (ii) conhecimento sobre os sistemas e processos naturais e humanos; (iii) desenvolvimento de atitudes de atenção e preocupação sobre o ambiente; (iv) desenvolvimento de competências para realizar análises críticas e resolver problemas; e de (v) desenvolvimento de capacidade para a acção individual e colectiva e participação cívica. Os processos de Agenda 21 Local e do Programa Eco-escolas integram mecanismos pedag gicos que permitem desenvolver conhecimentos, competências e capacidades para  c aprender e informará,  c debater ,  c agir  e  c auto-avaliar  fundamentais no processo de educação para o desenvolvimento sustent vel. Estas potencialidades sustentam a sua relevância e salientam a sua import ncia no contexto português, onde ambos os processos, apesar das suas potencialidades para modernizar e inovar a sociedade portuguesa em matéria de desenvolvimento sustent vel, carecem ainda de uma adopção em larga escala e, sobretudo, eficaz e consequente.

Arendt afirma que é a educação é (...) o ponto em que se decide se se ama suficientemente o mundo para assumir responsabilidade por ele e, mais ainda, para o salvar da ruína que seria inevitável sem a renovação, sem a chegada dos novos e dos jovens. Num contexto internacional de alerta para os problemas ambientais globais, num contexto de nacional de reconhecimento do contributo que as comunidades locais podem proporcionar para aperfeiçoar a interacção entre as actividades humanas e o superte biogeofisico e ambiental, cabe às estruturas governativas e educativas locais, e em parceria, um papel chave para incutir o  c gosto  e a  c responsabilidade  pelo nosso suporte pela sua sustentação. Compreender como e com que alcance   tarefa de todos nós. (Teresa Fidélis, excerto de uma breve intervenção no seminário Eco-Escolas 2007)

Re:Contributos da EducaÃ§Ã£o Ambiental

Afixado por mneves - 05/02/07 18:02

A EducaÃ§Ã£o Ambiental constitui um Ã³timo ponto de partida para a melhoria da EDUCAÃ§Ã£o no nosso paÃ-s. A actual distribuiÃ§Ã£o dos tempos lectivos facilita a realizaÃ§Ã£o de projectos virados para a realidade local.

Contudo para tal Ã© necessÃ¡rio um grande envolvimento dos Professores que por vezes nÃ£o tem a devida preparaÃ§Ã£o, predisposiÃ§Ã£o ou disponibilidade para o fazerem. O envolvimento das entidades locais, nomeadamente as autarquias, Ã© tambÃ©m essencial para a concretizaÃ§Ã£o de alguns destes projectos.

Espero que o desenvolvimento das cartas educativas venha de alguma forma facilitar o envolvimento de todos nesta dinÃ¡mica.

A evoluÃ§Ã£o da EducaÃ§Ã£o em Portugal terÃ¡ certamente que seguir a dinÃ¡mica jÃ¡ existente em outros paÃ-ses, em que as escolas se envolvem em mais projectos. Para tal serÃ¡ certamente essencial disponibilizar mais recursos aos professores, e, tambÃ©m realizar acÃ§Ãµes de formaÃ§Ã£o em Ã¡reas consideradas essenciais.

Apesar de tardiamente espero que este meu contributo possibilite que se comece a encarar a EducaÃ§Ã£o Ambiental como um instrumento essencial para a melhoria do nosso ensino . Devemos tambÃ©m aproveitar a DÃ©cada das NaÃ§Ãµes Unidas da EducaÃ§Ã£o para o Desenvolvimento SustentÃ¡vel para produzir recursos e realizar acÃ§Ãµes e projectos.

Re:Contributos da EducaÃ§Ã£o Ambiental

Afixado por mneves - 06/02/07 11:02

Na sequÃªncia da minha intervenÃ§Ã£o de ontem desejo acrescentar que o ponto de vista que apresentei tem defensores jÃ¡ antigos. Assim, "AntÃ³nio SÃ©rgio escreveu, em 1939, que "o ensino das escolas sÃ¡ serÃ¡ educativo quando os mestres considerarem a FÃ-sica, a QuÃ-mica, a MatemÃ¡tica, a HistÃ³ria, as CiÃªncias Naturais, etc., como simples pretextos, ou instrumentos" para a aprendizagem e para a formaÃ§Ã£o dos alunos". Esta citaÃ§Ã£o de AntÃ³nio NÃ³voa, do livro "Evidentemente-HistÃ³rias da EducaÃ§Ã£o", de 2005 traÃ§a uma perspectiva da educaÃ§Ã£o em meados do sÃ©culo XX. O mesmo autor, ainda no capÃ-tulo "O melhor Professor :nÃ£o Ã© o que mais ensina, Ã© o que mais faz aprender" cita Maria AmÃ¡lia Medeiros(1972), na frase seguinte : " Educativa Ã© aquela aprendizagem que implica o indivÃ-duo na acÃ§Ã£o de tal forma que esta Ã©ltima Ã© desejada e amada e conduz Ã criaÃ§Ã£o, ou seja, Ã integraÃ§Ã£o do eu no mundo. Ã transformaÃ§Ã£o recÃ-proca do mundo pelo eu e do eu pelo mundo".

Recentemente, no programa Biosfera, da RTP, o Prof. AntÃ³nio CÃ©mara, PrÃ©mio Pessoa 2006, afirmou que devemos dar possibilidade aos alunos de sonhar e de tentar concretizar os seus sonhos, por exemplo na construÃ§Ã£o do carro do futuro. A possibilidade de sonhar tem que partir de um conhecimento da realidade e este nÃ£o pode ser muitas vezes compartimentado em Ã¡reas disciplinares.A realizaÃ§Ã£o de projectos de EducaÃ§Ã£o Ambiental possibilita a integraÃ§Ã£o de diferentes Ã¡reas do saber contribuindo para a consolidaÃ§Ã£o e melhoria das aprendizagens nessas Ã¡reas e uma intervenÃ§Ã£o sobre a realidade em que vivemos, contribuindo para a formaÃ§Ã£o de cidadÃos mais activos e conscientes.

Certamente que esta forma de trabalho nÃ£o Ã© simples e exige um grande empenho por parte dos professores.Precisamos talvez de mais Professores como SebastiÃ£o da Gama, Poeta da ArrÃjida, que no seu DiÃ¡rio afirma "que bom Ã© fazer uma uma coisa de que tanto gosta (ensinar) e ainda lhe pagarem para isso".A sua intervenÃ§Ã£o pedagÃ³gica e cÃ-vica foi para alÃ©m da sala de aula, tendo influenciado a criaÃ§Ã£o da Liga para a ProtecÃ§Ã£o da Natureza com a sua defesa da Serra da ArrÃjida.Certamente que hÃ¡ cinquenta anos as condiÃ§Ãµes nas nossas escolas eram diferentes mas na base de todo o processo de melhoria da nossa educaÃ§Ã£o estÃ£o sempre Professores que gostando do que fazem se questionam e tentam melhorar no dia a dia. Por vezes lutando contra a falta de condiÃ§Ãµes de vÃ¡ria ordem.

Re:Contributos da EducaÃ§Ã£o Ambiental

Afixado por IMG0 - 07/02/07 09:02

A vossa resposta ao meu desafio foi muito interessante gostei muito.

Na verdade a EducaÃ§Ã£o de acordo com o que penso Ã© o bom caminho para uma nova geraÃ§Ã£o de valores da sustentabilidade a promover no ensino de forma explicita, aberta, consciente mas com mÃ©todo e estratÃ©gias que acompanhem este novo conjunto de comportamentos a serem adoptados pelo individuo.

A questÃ£o vai sempre residir nÃ£o na falta de vontade do professor em os implementar mas sim no conhecimento sobre a melhor forma de o fazer quer se trate da monodocÃªncia quer se trate de outros niveis de ensino e quando falo na preparaÃ§Ã£o do professor refiro-me em especial Ã formaÃ§Ã£o e nÃ£o Ã formaÃ§Ã£o contÃ-nua porque essa sempre vai apresentando algumas soluÃ§Ãµes mas Ã formaÃ§Ã£o inicial em que os curriculos tem uma lÃ¡gica fragmentada como

refere Garcia e da disciplina. A velha ideia de formar o prático reflexivo como fala Zeichner desde 1983 é uma ideia que pouco passou do papel. Ainda assim penso que a solução pode existir tornando a formação mais flexível mais transdisciplinar mais das áreas e menos das disciplinas. Como em todos os campos também aqui as verdades absolutas não existem e devemos adaptar a formação e nós próprios aos tempos, aos métodos e às estratégias vivemos a sociedade do conhecimento e há muitos parâmetros e regras a seguir, segui-las pela linha mais sustentável sem se capitular economicamente todas as acções também faz parte do nosso papel. Gostaria de continuar esta conversa tão interessante a vossa opinião ajuda também a melhorar e a reconstruir a minha.

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por rgomes - 07/02/07 09:02

O mundo moderno está profundamente influenciado pela ciência e pela tecnologia. Tal, deve-se ao esforço continuado de cientistas e engenheiros. Contudo, a ciência não pode ser apenas uma ocupação de especialistas, mas também parte da cultura de qualquer cidadão activo e participativo socialmente. A ciência nasceu da curiosidade do ser humano, da sua tentativa de entender o mundo que o rodeia. As crianças pequenas são curiosas por natureza. Estão constantemente rodeadas por acontecimentos que as levam a perguntar porquê, o quê, quando e onde. Esta curiosidade revela-se em ambientes formais e informais de comunicação e aprendizagem, quando o adulto e o educador desenvolvem interacções positivas e promovem aprendizagens significativas. É medida que vão investigando as propriedades do mundo físico envolvente, as crianças vão adicionando novos conhecimentos ao seu repertório. Quanto mais conhecimentos adquirirem mais fundamentação tem para desenvolver novos conceitos. Ao tocar, sentir, cheirar, provar, olhar, escutar, manipular, experienciar, etc. elas sentem-se mais capazes de integrar esta informação em conceitos pré-existentes, ampliando e aprofundando a compreensão do mundo em que se encontram inseridas. Contudo a aprendizagem das ciências na Educação de Infância, segundo alguns autores, encontra-se mais centrada no processo do que no produto final. Para que a criança entenda a definição de um termo tem que agir fisicamente sobre o conceito em que é utilizada a palavra. Um conceito só tem verdadeiro significado para ela quando o pode comprovar através da exploração e manipulação, correspondendo assim, a um processo de aprender como se aprendeu a aprender, metacomunicando com o meio envolvente. As crianças não necessitam de aprender a explorar, perguntar e a manipular, porque nascem já imbuídas deste desejo, é intrínseco à sua condição de ser criança. Esta necessidade de tocar, manipular, brincar e explorar são as bases de todo o futuro da aprendizagem. As crianças sentem satisfação ao serem capazes de manipular e controlar coisas que estão para lá do seu corpo e isso permite-lhes uma clarificação e entendimento do seu mundo físico.

Possibilitar e iniciar a criança na compreensão das propriedades físicas do ar, da água, do solo, do tempo atmosférico e de outros fenómenos naturais é um dos papéis mais importantes, que qualquer Educador de Infância e os pais podem desempenhar. É já um dado adquirido que as crianças aprendem fazendo. Ao estimularmos a curiosidade e a criatividade, estimulamos a investigação e a aprendizagem progressivamente. Aceitar as ideias das crianças e desafiar-las com ideias novas desperta-as para uma forma de pensar, que tem um significado muito para além dos factos da ciência. Com esta atitude despertamos a curiosidade, o gosto e o sentido da observação do mundo que as rodeia e promovemos ainda a literacia científica e o desenvolvimento holístico das crianças, em articulação com o jardim de infância e a família, com base no modelo orquestral da comunicação humana. Ao contrário de crianças mais velhas que dominam o código verbal, as crianças pequenas para entenderem a definição de um termo, têm de estar fisicamente activos sobre o ambiente em que o conceito é aplicado. Um conceito tem verdadeiro significado para estas crianças quando o podem vivenciar mediante exploração e manipulação. Na educação de infância tanto o processo de aprendizagem como o ambiente educativo tem mais notoriedade do que o produto final. A preocupação reside na qualidade das aprendizagens e não tanto na quantidade de conceitos que a criança consiga memorizar, eles só farão parte do sujeito, se este estiver implicado no processo de aprendizagem.

Re:Contributos da Educação Ambiental

Afixado por ahgama - 07/02/07 16:02

Não venho acrescentar nada ao que já foi escrito, apenas mais um pensamento, talvez um pouco mais emocional do que racional.

A Educação Ambiental, ou se preferirmos a Educação para o Desenvolvimento Sustentável, tem de fazer parte integrante de uma reestruturação que se deseja no ensino. Na realidade como podemos dizer que temos uma boa educação se as questões ambientais, onde o ser humano é parte integrante, não fizerem parte do sistema educativo. A escola só será escola quando ensinar pela observação, pela descoberta, pela experimentação, quando ensinar não apenas a conhecer, mas também a respeitar, a amar e a preservar.

Claro que a EA não se faz apenas na escola e muito menos apenas com crianças, pois se o futuro é das crianças, quem destrói esse futuro neste momento são os adultos. Mas, tal como foi referido pelo Joaquim Pinto "A escola é um

lugar privilegiado onde se pode promover e experimentar estratégias que tenham, em si mesmas, um extraordinário valor educativo para viver de acordo com os princípios de sustentabilidade.â€•

=====

Re:Contributos da EducaçÃ£o Ambiental

Afixado por mneves - 08/02/07 12:02

Como foi afirmado anteriormente, de facto a EducaçÃ£o Ambiental Ã© efectivamente mais transdisciplinar, mais das Ã¡reas do que das disciplinas. Para alÃ©m disso requer um conhecimento, e intervençÃ£o, ao nÃvel local, enquadrando-se numa perspectiva de gestÃ£o do currÃ-culo. Implica a transformaçÃ£o do currÃ-culo prescrito a nÃvel nacional num projecto contextualizado a cada situaçÃ£o. Obriga Ã existÃncia de objectivos negociados entre professores, alunos e todos os elementos das comunidades escolar e educativa.No espirito da Agenda 21.

Gostaria de fazer uma correcçÃ£o relativa ao programa em que o Prof. A. Camara entreviu, tratou-se do programa 4xCiÃncia e nÃ£o Biosfera. De qualquer modo recomendo os dois.

A existÃncia de uma Ãrea de EducaçÃ£o Ambiental poderÃ ser um instrumento para incentivar os nossos alunos, contribuindo para um menor abandono escolar e para uma melhoria das aprendizagens.

=====